

高等学校 令和6年度（2学年用） 教科 外国語 科目 英語コミュニケーションⅡ

教科： 外国語 科目： 英語コミュニケーションⅡ 単位数： 4 単位

対象学年組： 第 2 学年 1 組～ 6 組

教科担当者： （1組：河鍋・安池・留目） （2組：河鍋・安池・留目） （3組：河鍋・安池・留目） （4組：河鍋・安池・留目） （5組：河鍋・安池・留目） （6組：河鍋・安池・留目）

使用教科書：（ Vivid English CommunicationⅡ ）

教科 外国語 の目標：

【知識及び技能】文法、単語、慣用表現を身に付け、実際の場で活用できる能力を身に付ける。

【思考力、判断力、表現力等】日常の話題や社会問題について、英語で意見を交換したり、意見を書いたりしながら内容を整理する。

【学びに向かう力、人間性等】英語を通して話題に興味を持ち、自ら表現について調べたり、教え合う姿勢を身に付ける。

科目 英語コミュニケーションⅡ の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
語彙力を増やし、その使い方をマスターする。教科書の表現や文法事項を本文の中で理解し、様々な場面で活用する力を身に付ける。単語・文法の習得と、本文の背景を調べ、各単元の話題について知識を広げる。	既習の単語や構文を基に、相手に正確に話したり、書いたりして伝える力を身に付ける。会話文では、相手の問いかけに対して正確に返答したり、本文の内容を、簡単にわかりやすく要約して伝える能力を身に付ける。	本文の内容に対して、興味を持って意欲的に自分の意見を伝える力を身に付ける。定期的な課題に取り組み、振り返りテストで8割以上の得点を目指す。グループワークにおいて、教え合う姿勢を身に付ける。

単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域					評価規準	知	思	態	配 当 時 数
		聞	読	話 （ 「 や 」 ）	話 （ 「 発 」 ）	書					
1 学 期	Lesson1 【知識及び技能】 日本人アスリートと英語についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる 【思考力、判断力、表現力等】 整理した内容を活用して、日本人アスリートについてスピーチをする	【題材内容】 日本人アスリートと英語の関わりの日 【言語材料】 進行形、受け身、S+V+C（=現在分詞・過去分詞） 【言語の働き】 説明する、報告する、紹介する、発表する	○	○					○	○	14
	Lesson2 【知識及び技能】 バナナの特徴や危機についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる 【思考力、判断力、表現力等】 整理した内容を活用して、好きな果物や野菜についてプレゼンテーションをし、質疑応答をすることができる 【学びに向かう力、人間性等】 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 バナナの危機・果樹に与えられる被害についての話 【言語材料】 seem to ～、It is … (for A) to ～、強調 【言語の働き】 説明する、理由を述べる、紹介する、発表する	○	○					○	○	20
	定期考査								○		1
	Lesson3 【知識及び技能】 自然災害と防災についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる 【思考力、判断力、表現力等】 整理した内容を活用して、ハザードマップから読み取ったことについてプレゼンテーションをすることができる 【学びに向かう力、人間性等】 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 世界の自然災害と避難所生活の話 【言語材料】 It is +形容詞+that-節、完了形、完了形（受け身） 【言語の働き】 質問する、説明する、紹介する、感謝する	○	○					○	○	20
Lesson4 【知識及び技能】 国際化する日本の状況と開かれた社会にするために重要なことについての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる 【思考力、判断力、表現力等】 整理した内容を活用して、文化交流イベントのポスターを作り、発表することができる 【学びに向かう力、人間性等】 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 文化交流イベントについてのポスター・国際交流に関する話 【言語材料】 S+V+O+O（=名詞節）、関係代名詞（制限用法・非制限用法） 【言語の働き】 説明する、紹介する、意見を述べる、発表する、質問する	○	○					○	○	18	
定期考査								○		1	

2 学 期	Lesson5 【知識及び技能】 ネコのくうと犬のしのがともに過ごした時間ときずなについての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる 【思考力、判断力、表現力等】 整理した内容を活用して、写真に合うくうとしのの会話を創作し、写真の説明を発表することができる 【学びに向かう力、人間性等】 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 ネコのくうと犬のしの話 【言語材料】 群動詞(受け身)、進行形(受け身)、関係副詞(制限用法・非制限用法) 【言語の働き】 説明する、意見を述べる、賛成する、反対する、理由を述べる、発表する、質問する	○	○	○	○	○	○	20		
	Lesson6 【知識及び技能】 ドローンのメリットや問題点、今後の展望についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる 【思考力、判断力、表現力等】 整理した内容を活用して、ドローンの活用の是非についてピンポンディベートをすることができる 【学びに向かう力、人間性等】 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 ドローンについての話 【言語材料】 「時」や「理由」などを表す副詞節、分詞構文(現在分詞)、「推量」を表す助動詞、助動詞+have+過去分詞 【言語の働き】 説明する、提案する、理由を述べる、意見を述べる、質問する □	○	○	○	○	○	○	○	20	
3 学 期	Lesson7 【知識及び技能】 スーパークローン文化財の役割や重要性についての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる 【思考力、判断力、表現力等】 整理した内容を活用して、保存すべき文化財や芸術作品を紹介することができる 【学びに向かう力、人間性等】 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 スーパークローン文化財の役割と重要性の話 【言語材料】 「時」や「理由」などを表す副詞節、分詞構文(過去分詞)、関係代名詞…前置詞、前置詞+関係代名詞 【言語の働き】 説明する、紹介する、描写する、注意をひく、勧める	○	○	○	○	○	○	12		
	Lesson8 【知識及び技能】 さまざまな人からの平和のメッセージについての確に理解し、その内容を整理して伝えることができる 【思考力、判断力、表現力等】 整理した内容を活用して、世界平和のために活動している人々について書くことができる 【学びに向かう力、人間性等】 情報や自分の考えなどを詳しく話したり書いたりして伝えようとしている。	【題材内容】 広島原爆を通して、世界平和についてのメッセージを述べた人々の話 【言語材料】 倒置、S+V+O+C(=原形不定詞・現在分詞・過去分詞)、同格のthat 【言語の働き】 質問する、説明する、理由を述べる	○	○	○	○	○	○	○	13	
	定期考査								○	○	1